**Технологическая карта урока** русского языка

**в 3 классе на тему: «Словосочетание »**

**Тема урока: Словосочетание.**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Учитель** Малолетова О.А.

**Цель:** - развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков (словосочетание – это два слова, связанных по смыслу, из которых одно зависит от другого).

**Задачи:**

Личностные

* формировать мотивацию (ради чего осуществляется деятельность?).

Регулятивные

* понимать и принимать учебную задач, решать её под руководством учителя;
* оценивать достаточность и достоверность информации;
* формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировании, контроле, оценке.

Познавательные

* различать словосочетание и предложение;
* выделять словосочетание в предложении;
* устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.

Логические

* анализ и синтез объекта с целью подведения под понятия.

Коммуникативные

* развитие монологической, диалогической форм речи;
* умение учитывать позиции одноклассников;
* проявлять интерес к русскому языку;
* осознавать себя частью учебного коллектива.

**Оборудование и технические средства обучения:**

* Учебник; рабочая тетрадь; рабочая программа;
* Тема «Работа над предложением;
* Фразеологический словарь словарь;
* Интерактивная доска;
* Проектор;
* Мультимедийная презентация.

**Рабочие материалы для обучающихся:**

* Учебник; рабочая тетрадь;
* Канцелярские принадлежности;
* Карточки с заданиями для работы в парах, проверки по эталону, творческой работы для составления рассказа об осени.
* **УМК «Школа России»**

**Автор учебника:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.:

Просвещение, 2019г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,****деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | **Мотивация познавательной деятельности***Цель:*-установить эмоционально доверительный контакт. -создать благоприятную психологическую атмосферу. | -Начнем урок с с видеофрагмента.-Понравилась музыка? -Кто её написал?Её написал П.И. Чайковский . Это музыка из альбома «Времена года».Сегодня на урок мы приглашаем ОСЕНЬ. | Приветствуют учителя, друг друга и гостей.Смотрят видео.Отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД(самоконтроль)Коммуникативные УУД- слушают, излагают и аргументируют свое мнение |
| 2. | **Актуализация необходимых знаний. Формулирование темы и цели урока.***Цель:**-* сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса: | -Прочитайте записи на экране. *Наступила осень.**холодные дни**Улетели птицы.**Облака плыли.*- Найдите лишнюю запись. (Холодные дни)-Почему? -Докажите!(Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями).- Как называется эта запись *холодные дни*? (Сочетание 2-х слов.Словосочетание)- Сформулируйте тему урока. (На уроке будем говорить о словосочетаниях)-Какие задачи стоят перед нами?***1.Определить, что такое словосочетание;******2. Научиться выделять словосочетания в предложении.***  | Отвечают на вопросы.Выделяют лишнюю записьФормулируют тему урока.Определяют задачи урока | Познавательные УУДПоиск и выделение необходимой информацииРегулятивные УУДОсознание и выделение того, что уже усвоено.Метапредметные УУДОвладение способом логического мышления |
| 3. | **Организация познавательной деятельности**Работа со словосочетаниями*Цель:***-** Поиск решения учебной задачи.Работа над фразеологизмамиПарная работа на отработку умения ставить вопрос от главного слова к зависимому( в движении)Выделение словосочетаний из предложенияСам. работа с проверкой по эталонуТворческая групповая работа | Возьмем словосочетание холодные дниСколько слов в словосочетании? (2)Связаны ли они между собой? (да)Связь слов можно установить при помощи вопроса.Найдите главное слово, от которого мы можем поставить вопрос к другому слову.(дни)Поставьте крестик над этим словом.Поставьте вопрос и проведите стрелку к зависимому слову.Чтение правила с. 35А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопросовОсень (какая?) золотая1. Находим главное слово, ставим х
2. Ставим вопрос, чертим стрелку.

Дож…ь (какой?) сильный Стучит (где?) по крышеЛ…тят (куда?) на ю…В русском языке есть устойчивые словосочетания- фразеологизмы. С ними вы можете познакомиться в словарях. Объясните значение , поставьте вопрос.Витать в облакахЗарубить на носуНе разлить водойУ вас на столах карточки. Поставьте от главного слова вопрос к зависимому слову. Проверьте правильность на обратной стороне листа. Покажите смайликом. За отведенное время вам надо образовать пары и проверить своего партнёра.Упр. 57 ( с объяснением)Алгоритм1. Найти главные члены предложения
2. Поставить вопрос от подлежащего к зависимому слову
3. Поставить вопрос от сказуемого к зависимому слову

Самостоятельная работа работа.Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетанияПерелетные птицы ул…тают на ю….Птицы (какие?) перелётныеУлетают (куда? на югПроверка по эталону.Класс разбивается на группы. Каждой группе дается задание- дополнить предложения второстепенными членами и составить рассказ об осени1.Наступила осень ( золотая).Деревья надели (наряд, красивый).Листья падают (разноцветные, землю,на).Как красиво!2. Наступила осень ( золотая).Завяли цветы ( последние).Идёт дождь ( часто, мелкий).Ветер гонит ( тучи, по, небу, серые).Как грустно!3. Наступила осень ( вот ,и ).Листья покраснели и пожелтели ( деревьях, кустах, на ).Стаи полетели ( птиц, юг, на ).Дует ветер ( резкий ).Холодно и грустно !4. Стоит тишина ( в, лесу).Птицы улетели ( в, края, тёплые).Листья шуршат ( только, ногами, под ).Скучно и грустно!5. Осень раскрасила ( в, разные, деревья , цвета).Лес стоит ( жёлтый, красный, бордовый).Мы гуляем ( осеннем, лесу, в ).Как красиво!6. Стаи сидят ( птиц, деревьях, на).Они улетят ( скоро, края, в, тёплые ).Мы желаем ( пути, доброго, птицам).До свидания, друзья!Запись текста | Отвечают на вопросы, делают записи в тетради.Читают правилоНаходят главное слово, ставят вопрос от главного слова к зависимому слову.Объясняют значение фразеологизмов,ставят вопросы.Ставят вопросы, проверяют себя по ответу, проверяют своих партнёров.Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетанияЗаписывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетанияПроверяют по эталону, оценивают себя.Выполняют творческую работуЧитают свои рассказы.Слушают выступления других групп, исправляют недочеты.Записывают свой текст самостоятельно | Познавательные УУД– ориентируются в учебнике; осуществляют поиск средств достижения задач учебной деятельности.Регулятивные УУД– контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимаюти сохраняют задачи учебной деятельности.Коммуникативные УУД -слушают, излагают и аргументируют свое мнениеПознавательные УУД– используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеют навыками смыслового чтения, логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.Регулятивные УУД– принимают и сохраняют учебные задачи.Коммуникативные УУД – слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.Личностные– проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретениюновых знанийПознавательные УУД– используют знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач; владеют навыками смыслового чтения, логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.Регулятивные УУД– принимают и сохраняют учебные задачи.Коммуникативные УУД – слушают собеседника, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.Личностные– проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретениюновых знаний |
| 4. | **Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание** | – Над какой темой работали на уроке?– При помощи чего устанавливается связь слов в предложении и в словосочетании? Как найти основу предложения? Как найти в предложении словосочетания? Что надо знать, чтобы правильно разобрать предложение по членам предложения?– Что выполняли на уроке?– Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?– Как оцениваете свою деятельность на уроке?(показывают при помощи смайликов)**Домашнее задание:** составить рассказы об осени, используя карточки для творческой работы из других групп | Отвечают на вопросыОценивают свою деятельность на урокепри помощи смайликов | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретениюновых знаний |